

Memoria del Curso AGUA y FUTURO

“Re-Construyendo el Ciclo del Agua”



La Factoría Lúdica. Agosto-October 2018

INTRODUCCIÓN

Durante los meses de agosto a octubre de 2018 realizamos de forma itinerante y con formato de talleres, el curso de sensibilización medioambiental "AGUA Y FUTURO" por todos los pueblos del Valle del Jerte, en el que hemos acercado a los niños y niñas participantes a la realidad del agua en su entorno, trabajando con ellos sobre la importancia que tiene en nuestras vidas su ciclo, su aprovechamiento y su reutilización.

CALENDARIO DE REALIZACIÓN

- 23 Agosto: Jerte piscina (3 horas)
- 24 Agosto: Cabezuela piscina (6 horas)
- 26 Agosto: Navaconcejo piscina (6 horas)
- 2 Septiembre: Valdastillas (6 horas)
- 6 Septiembre: Barrado (6 horas)
- 10 Septiembre: Jerte piscina (3 horas)
- 11 y 12 Septiembre: El Torno (3+3 horas)
- 13 y 14 Septiembre: Casas (3+3 horas)
- 17 y 18 Septiembre: Tornavacas (3+3 horas)
- 19 y 20 Septiembre: Navaconcejo (3+3 horas)
- 24 y 25 Septiembre: Piornal (3+3 horas)
- 26 y 27 Septiembre: Cabezuela (3+3 horas)
- 28 y 29 Septiembre: Jerte (3+3 horas)
- 6 Octubre: Rebollar (6 horas)
- 27 Octubre: Cabrero (6 horas)

DESTINATARIOS

Los destinatarios de este curso han sido los niños y niñas mayores de 6 años de todas las localidades de la comarca del Valle del Jerte. Un total de 15 niños en cada una de las localidades donde se ha realizado el curso, y 15 más en cada uno de las tres localidades (Jerte, Cabezuela y Navaconcejo) donde se ha repetido el curso en espacios naturales de afluencia.

Los grupos han sido heterogéneos en cuanto a su edad, encontrándose la media en 8-9 años, pero teniendo siempre niños menores y mayores, lo que ha condicionado la metodología y la formación de grupos de trabajo.

OBJETIVOS

Los objetivos que nos hemos marcado han sido:

- Conocer el ciclo del agua en general y en particular en nuestro entorno. Reflexionar sobre la importancia de la intervención del hombre en el mismo.

- Conocer y reflexionar sobre la importancia del agua en nuestras vidas. Conocer y pensar sobre usos cotidianos del agua en nuestras casas y en la vida en el Valle del Jerte. Identificar el río Jerte y sus gargantas como eje de la vida en el valle.

- Valorar el uso y reutilización sostenible del agua. Conocer diferentes inventos que nos ayudan a ahorrar agua.

Diseñar prototipos para el ahorro y reutilización del agua en casa.

- Aprender a utilizar el agua de forma sostenible en nuestro día a día. Generar una conciencia respetuosa hacia el uso del agua. Compartir lo aprendido con las personas que no han acudido al taller.

- Generar un espacio de comunicación y colaboración entre los niños y niñas de la localidad con el medio ambiente como nexo de unión.

- Fomentar las capacidades de creatividad, comunicación, colaboración, resolución de problemas y pensamiento crítico definidas por la Unesco como "Capacidades del Siglo XXI" mediante metodologías de aprendizaje basado en retos (ABP) y aprendizaje significativo.



METODOLOGÍA

La metodología seguida en este curso ha sido el aprendizaje basado en retos utilizando el material de construcción de LEGO-education® para abordar cada tema de forma constructivista y cercana, obteniendo una experiencia de aprendizaje significativo.

Como ya hemos dicho la edad de los destinatarios se preveía que sería heterogénea, como así ha sido, de esta forma se diseñaron los retos para resolverse de forma individual, para que cada alumno pudiera profundizar en el mismo de diferente forma según sus conocimientos y experiencia previa. Dedicándole además así el tiempo necesario para cada uno.

En cada uno de los retos se han utilizado de forma conjunta actividades de lectura, dibujo, pintura y construcción, todas ellas con la secuencia base siguiente:



CREA



CONSTRUYE



CUENTALO

Un primer momento en el que se presenta el desafío, se expone por parte del facilitador los datos clave, y se les invita a construir.

Un segundo momento para la construcción y creación colectiva o individual según el reto.

Un tercer momento para la comunicación y puesta en común. Este momento es el más importante, ya que el facilitador mediante preguntas clave consigue asentar los conceptos sobre los que estamos trabajando mediante el ejercicio de las competencias que desarrollamos.

DESARROLLO DEL CURSO

En líneas generales el desarrollo del curso ha sido muy intenso en todas las localidades. El grado de expectación de los destinatarios ante el material utilizado (las fichas LEGO) era máximo y el impacto visual del primer momento, cuando ven la gran cantidad de fichas con las que vamos a trabajar, los dossiers con los retos, el material que se les entrega, hace que su disposición a trabajar sea muy positiva, lo que facilita mucho la tarea.

En todas las localidades hemos seguido una secuencia de retos reflejada en las fichas de retos que se les han entregado a los alumnos (en Anexos), diseñando en ocasiones ellos mismos su propio itinerario, ya que no hemos seguido los retos en orden, sino que han sido ellos los que han elegido el reto por el que empezar y el camino a seguir. Esto ha venido determinado sobre todo por los diferentes espacios a los que hemos tenido que adaptar el desarrollo del curso.



En las piscinas naturales de Jerte, Navaconcejo y Cabezuela, así como en las localidades de Barrado, Valdastillas y Cabrero, donde el curso se ha realizado en espacios abiertos y más grandes, la disposición de los materiales y las mesas han hecho que los niños siguieran diferentes itinerarios, y fueran saltando de un reto a otro según su interés y en grado de conocimiento que tenían sobre el tema. Sin embargo, en los demás pueblos el desarrollo del curso ha sido de una forma más uniforme ya que los espacios eran más limitados y compartidos, y debíamos ir todos al unísono para poder montar y desmontar los escenarios en los que construir los retos.

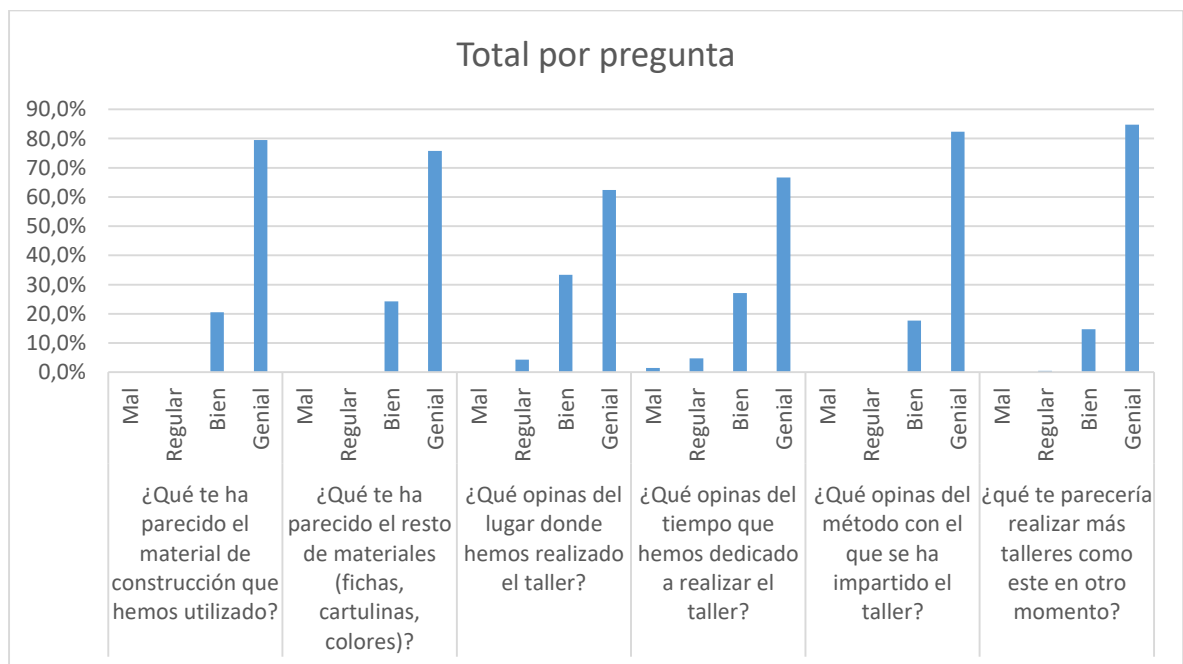
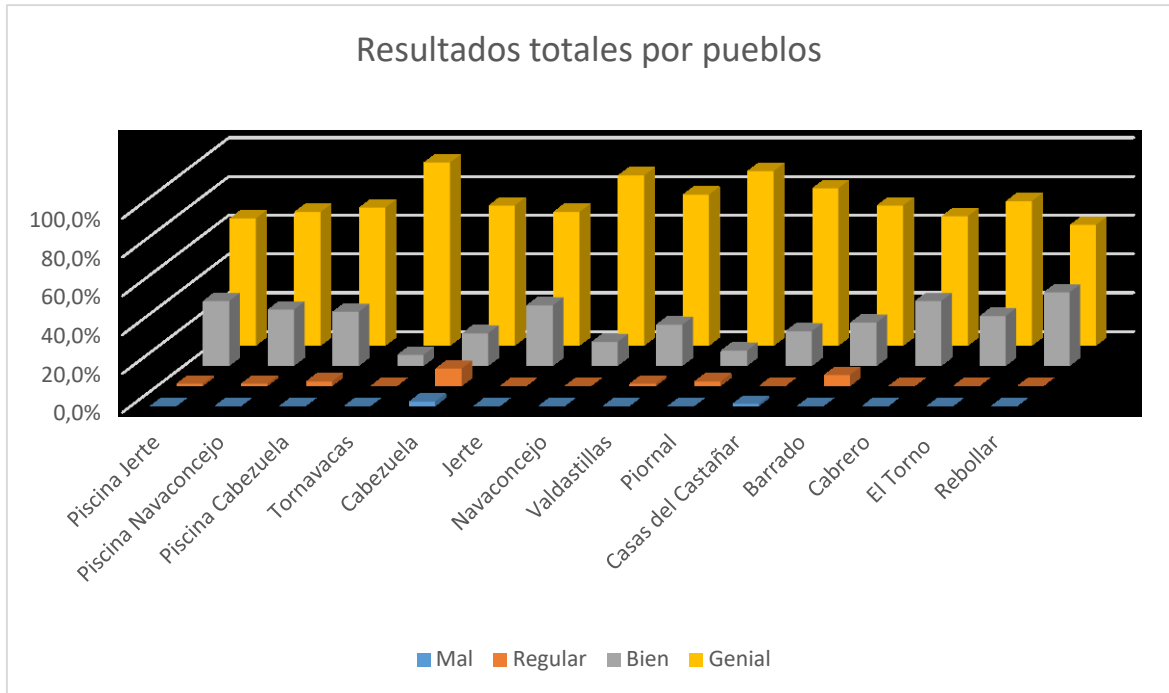
Los retos que han resultado más interesantes de cara a los niños y niñas han sido sin duda el reto 2 en el que construíamos en una maqueta de 2m x 1m el río Jerte y los usos que a ellos les parecían más importantes, para después analizar el impacto que esos usos tienen en el agua. También el reto 3 en el que demostraban su creatividad inventando objetos o sistemas para ahorrar agua en el futuro, ya que dejan abierta su imaginación en algo que es útil y significativo para ellos.

En el anexo incluimos todos los retos que se les han entregado a los niños, en los que se incluyen "retos bonus" que eran realizados por los alumnos más mayores en los tiempos de espera y resolución de los más pequeños. También se incluye la ficha de evaluación realizada por los alumnos.

EVALUACIÓN CUANTITATIVA

Al finalizar los talleres se invitaba a todos los participantes a rellenar de forma sencilla y rápida un cuestionario en el que se les preguntaba sobre los materiales utilizados, el lugar de realización del taller, el tiempo dedicado al mismo, la metodología utilizada y por último que les parecería la idea de volver a realizar otros talleres de este estilo.

A continuación, reflejaremos distintas tablas y gráficos con los resultados obtenidos y el análisis que hemos realizado de los mismos.



Si analizamos los resultados de forma global, vemos que el grado de satisfacción de los usuarios con los talleres realizados es bueno o muy bueno, acaparando estos dos resultados el 97% de las respuestas a las preguntas realizadas. Siendo así de aplastantes los resultados, debemos analizar de forma minuciosa las respuestas en las que se ha señalado mal o regular, aunque sean un porcentaje muchísimo menor, para que nos den las claves de una posible reformulación del proyecto.

En esto nos ayuda el análisis global por pueblos, donde vemos un ligero descenso en aquellos lugares en los que la actividad se ha realizado al aire libre o en piscinas, sobre los lugares en los que se ha realizado en las casas de cultura o similar.

También en las opiniones en cuanto al espacio vemos que los peores resultados se han obtenido en los lugares abiertos, con alguna excepción.

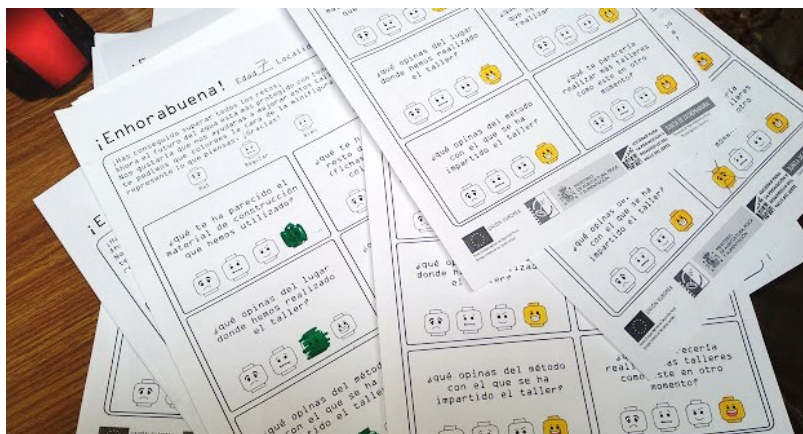
En el análisis general por preguntas, vemos que los mejores resultados se han obtenido en la intención de repetir este tipo de actividad por parte de los niños y niñas y en la metodología utilizada, que curiosamente ha sido más valorada si cabe en los espacios de interior, y menos en las piscinas naturales y al aire libre.

Los peores resultados se han obtenido en cuanto al lugar y el tiempo dedicado, aunque en respuestas a preguntas a pie de campo los niños que daban mala puntuación al tiempo era por "que queremos que siga más días", también creemos que se refleja una tendencia a valorar mejor los talleres realizados en dos jornadas distintas, que los realizados en la misma jornada.

Los materiales, tanto las piezas de construcción como el resto, han sido valorados muy positivamente y no han recibido ni una sola queja en todas las encuestas realizadas.

Podríamos decir que, por pueblos, los lugares donde el taller ha conseguido un mayor grado de satisfacción ha sido en Tornavacas, Piornal, Navaconcejo y Casas del Castañar. En todos ellos se realizaron los talleres en la casa de cultura o en el colegio y en dos jornadas consecutivas.

Los lugares donde se ha obtenido peor puntuación han sido en Rebollar, Cabrero y en la piscina de Jerte y Navaconcejo. En la mayoría de estos pueblos se ha realizado el taller en una sola jornada mañana y tarde, y en un espacio abierto (piscinas y feria en Cabrero)



Como conclusiones podríamos resumir: Los talleres han resultado muy satisfactorios para los niños y niñas que los han realizado. Los materiales han sido totalmente de su agrado, así como la metodología utilizada. En caso de repetir este tipo de actividad de esta misma forma, debemos procurar realizarla en

diferentes días y en espacios cerrados como aulas de cultura o centros educativos.

En la siguiente página adjuntamos todos los resultados pormenorizados por pueblos y preguntas.

Memoria del curso de sensibilización medioambiental "Agua y Futuro"
La Factoría Lúdica – Agosto-octubre 2018

	¿Qué te ha parecido el material de construcción que hemos utilizado?				¿Qué te ha parecido el resto de materiales (fichas, cartulinas, colores)?				¿Qué opinas del lugar donde hemos realizado el taller?				¿Qué opinas del tiempo que hemos dedicado a realizar el taller?				¿Qué opinas del método con el que se ha impartido el taller?				¿Qué te parecería realizar más talleres como este en otro momento?			
	Mal	Regular	Bien	Genial	Mal	Regular	Bien	Genial	Mal	Regular	Bien	Genial	Mal	Regular	Bien	Genial	Mal	Regular	Bien	Genial	Mal	Regular	Bien	Genial
Localidad																								
Piscina Jerte	0,0%	0,0%	26,7%	73,3%	0,0%	0,0%	26,7%	73,3%	0,0%	0,0%	46,7%	53,3%	0,0%	6,7%	40,0%	53,3%	0,0%	0,0%	26,7%	73,3%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
Piscina Navarconcejo	0,0%	0,0%	26,7%	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	53,3%	46,7%	0,0%	6,7%	33,3%	60,0%	0,0%	0,0%	13,3%	86,7%	0,0%	0,0%	13,3%	86,7%
Piscina Cabezuela	0,0%	0,0%	26,7%	80,0%	0,0%	0,0%	13,3%	86,7%	0,0%	13,3%	26,7%	60,0%	0,0%	0,0%	46,7%	53,3%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%
Tornavacas	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Cabezuela	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	13,3%	20,0%	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Jerte	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	53,3%	46,7%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	46,7%	53,3%
Navarconcejo	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	26,7%	73,3%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	6,7%	93,3%	0,0%	0,0%	6,7%	93,3%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Valdestillas	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	26,7%	73,3%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	6,7%	26,7%	66,7%	0,0%	0,0%	13,3%	86,7%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%
Piorral	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	6,7%	93,3%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	13,3%	0,0%	86,7%	0,0%	0,0%	6,7%	93,3%	0,0%	0,0%	13,3%	86,7%
Casas del Castañar	0,0%	0,0%	26,7%	73,3%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	13,3%	86,7%	6,7%	0,0%	13,3%	80,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Barrado	0,0%	0,0%	13,3%	86,7%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	13,3%	46,7%	40,0%	0,0%	13,3%	33,3%	53,3%	0,0%	0,0%	13,3%	86,7%	0,0%	6,7%	6,7%	86,7%
Cabrero	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	26,7%	73,3%	0,0%	0,0%	53,3%	46,7%	0,0%	0,0%	46,7%	53,3%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	13,3%	86,7%
El Torno	0,0%	0,0%	26,7%	73,3%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	26,7%	73,3%	0,0%	0,0%	26,7%	73,3%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Reboliar	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	26,7%	73,3%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%
Total por pregunta	0,0%	0,0%	20,5%	79,5%	0,0%	0,0%	24,3%	75,7%	0,0%	4,3%	33,3%	62,4%	1,4%	4,8%	27,1%	66,7%	0,0%	0,0%	17,6%	82,4%	0,0%	0,5%	14,8%	84,8%

CONCLUSIONES FINALES:

Después de realizar los 14 talleres en diferentes espacios y de diferente forma, de haber estudiado la evaluación realizada por los niños y niñas, podemos afirmar que el curso ha sido un éxito en cuanto a la metodología utilizada, los materiales y el planteamiento.

La motivación y participación, medida sobre todo en los lugares en los que el curso se ha realizado en diferentes sesiones ha sido plenamente satisfactoria, valorando especialmente la disposición de los niños y niñas a realizar una actividad durante periodos tan largos de tiempo (3H.)

Aunque tal vez el objetivo al formular este curso era llegar a todos los niños y niñas que están de paso en nuestro valle y al tener que aplazar las fechas fuera del periodo estival se ha derivado únicamente en los niños y niñas que viven en los pueblos durante todo el año, la tipología del taller hace que este se haya adaptado a ambos casos y lugares, aunque según las evaluaciones los niños se han sentido más cómodos en un lugar cerrado, aislados del exterior.

También en cuanto a la disposición de los tiempos, consideramos que las sesiones de seis horas deben dividirse no solo en mañana y tarde, sino en dos días diferentes, y a ser posible en dos semanas diferentes, para que la primera parte del curso asiente y no se sature a los alumnos de retos constructivos que puedan hacer que repitan modelos en diferentes momentos.

Como colofón del curso en todo el valle sería interesante haber planteado la difusión en formato digital o en papel de los inventos más divertidos e ingeniosos, de las soluciones más oportunas o de los carteles más aparentes, para darle así una continuidad al proyecto.

ENLACES A LOS ARCHIVOS MULTIMEDIA

Adjuntamos enlaces a todo el material multimedia (fotos y videos) del proyecto.

23 Agosto y 10 Septiembre: Jerte piscina [FOTOS](#)

24 Agosto: Cabezuela piscina [FOTOS](#)

26 Agosto: Navaconcejo piscina [FOTOS](#)

2 Septiembre: Valdastillas [FOTOS](#)

6 Septiembre: Barrado [FOTOS](#)

11 y 12 Septiembre: El Torno [FOTOS](#)

13 y 14 Septiembre: Casas [FOTOS](#)

17 y 18 Septiembre: Tornavacas [FOTOS](#)

19 y 20 Septiembre: Navaconcejo [FOTOS](#)

24 y 25 Septiembre: Piornal [FOTOS](#)

26 y 27 Septiembre: Cabezuela [FOTOS](#)

28 y 29 Septiembre: Jerte [FOTOS](#)

6 Octubre: Rebollar [FOTOS](#)

27 Octubre: Cabrero [FOTOS](#)